



«Согласовано»
Руководитель МО

Э.Г.Михайлова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

С.М.Яфисова

«Утверждено»
Руководитель
МБОУ «Гимназия 36»

Протокол № 7
«28» 08 2019 г.

«28» 08 2019 г.

Т.Н.Матлина
Приказ № 19
«29» 08 2019 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 классы

Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

Код	Элементы содержания	Коды ПРО
1	Фонетика, графика и орфоэпия	
<i>1.1.</i>	Различение звуков и букв: буква как знак звука	1.1
<i>1.2.</i>	Различение гласных и согласных звуков	1.2
<i>1.3.</i>	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2
<i>1.4.</i>	Различение качества согласных звуков	
<i>1.4.1</i>	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	1.2
<i>1.4.2</i>	Различение звонких и глухих согласных звуков	1.2
<i>1.5.</i>	Определение качественной характеристики звука	
<i>1.5.1</i>	Характеристика «гласный-согласный»	1.2
<i>1.5.2</i>	Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»	1.2
<i>1.5.3</i>	Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»	1.2
<i>1.5.4</i>	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1.2
<i>1.5.5</i>	Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»	1.2
<i>1.5.6</i>	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2
<i>1.6.</i>	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	1.2
<i>1.7.</i>	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1.2
<i>1.8.</i>	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь	1.2
<i>1.9.</i>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	
<i>1.9.1</i>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1.2
<i>1.9.2</i>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	1.2

	1.9.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными	1.2
1.10	Использование небуквенных графических средств		
	1.10.1	Использование пробела между словами	1.2
	1.10.2	Использование знака переноса	1.2
	1.10.3	Оформление абзаца	1.2
1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		1.3
2	Состав слова (морфемика)		
2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»		
	2.1.1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2
	2.1.2	Различение однокоренных слов и синонимов	2.4
	2.1.3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2.4
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		2.3
2.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов		2.1
3	Лексика		
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.		
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения		3.1
4	Морфология		
4.1	Части речи		
4.2	Имя существительное		
	4.2.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1
	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	4.1
	4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1
4.3	Имя прилагательное		
	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	4.2
4.4	Местоимение. Общее представление о местоимении		
4.5	Глагол		
	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.5.2	Неопределённая форма глагола	4.3
	4.5.3	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	4.3
	4.5.4	Изменение глаголов по временам	4.3
	4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.3

	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.3
	4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.3
4.6	Наречие		
4.7	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
4.8	Союзы и, а, но , их роль в речи		
4.9	Частица не , её значение		
5	Синтаксис		
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)		5.1
5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		5.3
5.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные		5.4
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого		5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.		5.5
5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении		5.2
5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но		5.6
5.8	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами		5.6
6	Орфография и пунктуация		
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря		6.2
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		6.1
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением		6.1
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн		6.1
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова		6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных		6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)		6.1
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках		6.1
6.10	Правописание разделительных ъ и ь		6.1
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, розь, мышь)		6.1
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)		6.1
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)		6.1
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных		6.1
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями		6.1
6.16	Правописание не с глаголами		6.1
6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться		6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами		6.1
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами		6.1

7	Развитие речи		
7.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение		7.1
7.2	Ведение разговора		
	7.2.1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	
	7.2.2	Практическое овладение диалогической формой речи	
	7.2.3	Выражение собственного мнения, его аргументация	7.3
	7.2.4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	7.2
7.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		
7.4	Текст		
	7.4.1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	
	7.4.2	Заглавие текста	7.4
	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	
	7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)	
	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.3
	7.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	7.5
	7.4.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления	7.6
	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	
7.5	Написание диктанта		6.4, 6.5

Стартовый, рубежный, итоговый контроль

Для стартового, рубежного и итогового контроля в 1-4 классах выбирается диктант с грамматическим заданием в соответствии с требованиями ФГОС НОО в связи с тем, что данная форма

- позволяет проверить знания максимального числа элементов содержания и сформированность большинства умений,
- первое знакомство с данным заданием происходит в 1 классе.

Система оценивания 1-4 классы

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматические задания оцениваются:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий. Показатели уровня освоения каждым обучающимся 3 класса программы по предмету «русский язык» определены в таблице.

Выполнено без ошибок	Достигнут максимальный уровень
Допущена 1 – 2 в диктанте	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3-6 ошибок в диктанте	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Грамматические задания

Выполнено без ошибок	Достигнут повышенный уровень
Выполнено ¾ заданий или половина	Достигнут базовый уровень
Выполнено менее половины заданий	Не достигнут базовый уровень

Образцы работ

1 класс

Задачи:

- Определить уровень сформированности написания под диктовку текста объёмом 15-17 слов в соответствии с правилами, изученными в 1 классе.
- Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.
- Применять знания о правописании при записи слов.
- Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Рубежный контроль

Диктант

Липа

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

Грамматическое задание

1. Поставьте знак ударения над словами 4-го предложения. (На ветках видны листочки.)
2. Выпишите 2 слова, которые нельзя переносить.
3. Подчеркните буквы мягких звуков в словах последнего предложения. (Пчелки любят пить нектар.)

Код требования	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	Орфограммы / Правила постановки знаков препинания	Б
1.1	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща,чу-щу)	Б

1.2	Написание имен собственных с прописной буквы.	Б
1.3	Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.	Б
1.4	Перенос слов	Б
1.5	Раздельное написание предлогов с другими словами	П
1.6	Прописная буква в начале предложения.	Б
1.7	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)	Б
2	Грамматические задания	
2.1	Постановка ударения в словах.	П
2.2	Деление слов на слоги, нахождение слов, которые перенести нельзя.	П
2.3	Составление и запись звуковой модели слова.	Б

Итоговый диктант

Гости.

Девочки играли на площадке. У них чашки. У Иры чайник. Настя встречает гостей. Она угощает их чаем.

Грамматическое задание:

1. Во всем тексте подчеркнуть сочетания **ча-ща, чк**.
2. Поставить ударения в словах первого предложения.
3. В третьем предложении разделить слово **чайник** на слоги.

Код требования	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	Орфограммы / Правила постановки знаков препинания	Б
1.1	Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чк)	Б
1.2	Написание имен собственных с прописной буквы.	Б
1.4	Перенос слов	Б
1.5	Раздельное написание предлогов с другими словами	П
1.6	Прописная буква в начале предложения.	Б
1.7	Постановка конечных знаков препинания (точка)	Б
	Грамматические задания	
1	Писать сочетания ча-ща, чк, находить их в словах	П
2	Определять ударный гласный, выделять ударный слог.	П
3	Деление слов на слоги, нахождение слов, которые перенести нельзя.	Б

2 класс

Стартовый контроль

Задачи:

- Определить уровень сформированности написания под диктовку текста объемом 35-45 слов в соответствии с правилами, изученными во 2 классе.
- Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.
- Применять знания о правописании при записи слов.
- Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
Орфография и пунктуация	Сочетание: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Б
Орфография и пунктуация	Прописная буква в начале предложения	Б
Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложении	Б
Фонетика и графика	Перенос слов	Б
Орфография и пунктуация	Большая буква в именах собственных.	Б
Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б
Морфемика	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами	Б
	Грамматическое задание	
Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б
Морфемика	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами	Б

Рубежный контроль

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

Грамматическое задание:

1. Поставьте знак ударения над словами первого предложения
2. Выпишите из текста второе предложение. Разделите слова в предложении на слоги вертикальной чертой.
3. Из слов *куст, ель, лисица, ворона, пеньки, дятел* выпишите слова, в которых: все согласные звуки мягкие

Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
2		
2.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами	Б
2.2	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть	Б
2.3	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	Б
2.4	Умение обозначать границы предложения	Б
2.5	Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком	Б
2.6	Умение делить слова на слоги	Б
2.7	Умение переносить слова с одной строки на другую	Б
2.8	Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова	Б
2.9	Умение различать согласные звуки: по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости	Б

2.10	Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений	Б
2.11	Умение определять в словах место разделительного Ь	Б

Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.1	Оформление предложения	Б
1.2	Пропуск, замена и перестановка букв	Б
1.3	Перенос слов	Б
1.4	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,	Б
1.5	Правописание Ь-разделительного	Б
1.6	Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б
1.7	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением	Б
1.8	Непроверяемые написания	Б
	Грамматические задания	
1	Определять место ударения в словах	Б
2	Делить слова на слоги	Б
3	Различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	Б

Итоговая контрольная работа

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары.

Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча.

Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг.

Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слово для справки: осветились.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
«Орфография»	Безударные гласные в корне слова.	Б
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)	Б
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Б
	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	Б
	Разделительные Ь и Ъ.	Б
	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного	Б
«Пунктуация»	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Б
«Морфология»	Основа предложения	П
	Грамматическое задание	

3.4	Умение находить грамматическую основу предложения	П
3.5	Умение определять части речи в предложении	П
3.6	Умение подбирать однокоренные слова	Б
3.7	Умение делить слова для переноса	Б

3 класс

Стартовый контроль Содержание работы

Определить уровень сформированности написания под диктовку текста объёмом 35-45 слов в соответствии с правилами, изученными во 2 классе.

Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Диктант

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шишова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи.

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

2. Показать связь слов в предложении, указать части речи.

Болельщики несут цветы.

3. Анализ слов по составу: Осенний, заморозки

№	Коды проверяемых элементов содержания	Планируемый результат	Проверяемые умения	Уровень сложности
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»				
1	1.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	Умение находить орфограммы в словах	Б
	1.2	Оформление предложения, знаки в конце предложения	Умение ставить знаки в конце предложения	Б
	1.3	Пропуск, замена, вставка букв	Умение определять последовательность, место и количество слогов и звуков в слове (анализ)	Б
	1.4	Гласные после шипящих	Умение писать гласные после шипящих	Б
	1.5	Звонкие и глухие согласные	Умение проверять написание звонких и глухих согласных	Б
	1.6	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова	Умение проверять написание безударных гласных в корне слова	Б

	1.7	Мягкий знак (разделительный)	Умение правильно употреблять мягкий знак	Б
	1.8	Мягкий знак-показатель мягкости	Умение правильно употреблять мягкий знак	Б
	1.9	Удвоенные согласные	Умение проверять написание удвоенных согласных	П
	2.0	Непроизносимые согласные	Умение проверять написание непроизносимых согласных	Б
	2.2	Непроверяемые написания	Умение распознавать непроверяемые написания	Б
	2.3	Имена собственные	Умение различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Б
	2.4	Предлоги и приставки	Умение отличать написание предлогов и приставок	Б
	2.5	Написание сочетаний «чк», «чн»	Умение писать буквосочетания «чк», «чн»	Б
РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»				
2	3.1	Правила переноса слов.	Умение делить слово для переноса.	Б

Грамматические задания

4.1	Главные члены предложения	Умение находить главные члены предложения	Б
4.2	Части речи	Умение обозначать части речи	Б
4.3	Связь слов в предложении	Умение находить по вопросам слова, связанные друг с другом по смыслу.	П
4.4	Разбор слова по составу	Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс, окончание, основу	Б

Рубежный контроль

Писать под диктовку тексты объёмом 45-55 слов в соответствии с правилами, изученными в 1 полугодии 3 класса.

Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.

Применять знания о правописании при записи слов.

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Контрольная работа по русскому языку

Зимняя ночь

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается лёгкий серебряный иней. Тихо на лесных снежных полянах.

Вот хрустнула мёрзлая ветка. Это пробежал заяц-беляк. Вот закричал филин. Как сказочный часовой, уселся на пенёк головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё может слышать и видеть.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать известные части речи в 3-ем предложении.
2. К данным словам подобрать проверочные, записать, обозначить орфограмму.
б...р...да –
3. Показать графически связь слов в словосочетании *подбежал к проруби*

№	Коды проверяемых элементов содержания	Планируемый результат	Проверяемые умения	Уровень сложности
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»				
1	1.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	Умение находить орфограммы в словах	Б
	1.2		Умение определять место орфограммы в слове	Б
	1.3	Оформление предложения, знаки в конце предложения	Умение ставить знаки в конце предложения	Б
	1.4	Пропуск, замена, вставка букв		Б
	1.5	Гласные после шипящих	Умение писать гласные после шипящих	Б
	1.6	Перенос слов	Умение переносить слова	Б
	1.7	Звонкие и глухие согласные	Умение проверять написание звонких и глухих согласных	Б
	1.8	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова	Умение проверять написание безударных гласных в корне слова	Б
	1.9	Мягкий знак	Умение правильно употреблять мягкий знак	Б
	2.0	Непроизносимые согласные	Умение проверять написание непроизносимых согласных	Б
	2.1	Непроверяемые написания	Умение распознавать непроверяемые написания	Б
	2.2	Предлоги и приставки	Умение отличать написание предлогов и приставок	Б
	2.3	Существительные с шипящими на конце	Умение писать ь после шипящих на конце имён существительных	Б
	2.4	Написание сочетаний «чк», «чн»	Умение писать буквосочетания «чк», «чн»	Б
РАЗДЕЛ «Синтаксис»				
2	3.1	Различать предложение, словосочетание, слово;	Умение определять границы предложения.	Б
	3.2		Правильное оформление предложений при письме	Б
	3.3		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Б
	3.4	Находить главные члены предложения	Умения находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	Б
	3.5	Различать второстепенные члены предложения	Умение различать второстепенные члены предложения	П
РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»				
3	4.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова	Б

	4.2	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание	Б
	4.3		Умение различать окончание как часть слова, изменяющую форму	Б
РАЗДЕЛ «Морфология»				
4	5.1	Части речи.	Уметь определять части речи	Б
	5.2	Предлоги, союзы.	Умение отличать предлоги от союзов и их написание	Б
РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»				
5	6.1	Деление слова на слоги.	Умение делить слово на слоги.	Б
	6.2	Правила переноса слов.	Умение делить слово для переноса.	Б
			Умение находить слова, которые нельзя переносить	Б

Грамматические задания

6	7.1	Главные члены предложения	Умение находить главные члены предложения и обозначать части речи	Б
	7.2	Подбор проверочных слов	Умение подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне	Б
	7.3	Разбор словосочетания	Умение находить главное слово и зависимое	Б

Итоговый контроль

Писать под диктовку тексты объёмом 55-73 слов в соответствии с правилами, изученными в 3 классе.

Проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированность следующих результатов:

- вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме;
- применение правил правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

Итоговая контрольная работа

Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом. Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Грамматическое задание

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения:
Полярные совы живут в тундре.
2. Определить форму падежа имён существительных в предложении:

По небу плывёт лёгкое облачко.

3. Выписать из текста 3 глагола и указать форму времени.

№	Коды проверяемых элементов	Планируемый результат	Проверяемые умения	Уровень сложности
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»				
1	1.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	Умение находить орфограммы в словах	Б
	1.2		Умение определять место орфограммы в слове	Б
	1.3	Оформление предложения, знаки в конце предложения	Умение ставить знаки в конце предложения	Б
	1.4	Пропуск, замена, вставка букв		Б
	1.5	Гласные после шипящих	Умение писать гласные после шипящих	Б
	1.6	Перенос слов	Умение переносить слова	Б
	1.7	Звонкие и глухие согласные	Умение проверять написание звонких и глухих согласных	Б
	1.8	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова	Умение проверять написание безударных гласных в корне слова	Б
	1.9	Непроизносимые согласные	Умение проверять написание непроизносимых согласных	Б
	1.10	Непроверяемые написания	Умение распознавать непроверяемые написания	Б
	1.11	Предлоги и приставки	Умение отличать написание предлогов и приставок	Б
РАЗДЕЛ «Синтаксис»				
2	2.1	Различать предложение, словосочетание, слово;	Умение определять границы предложения.	Б
	2.2		Правильное оформление предложений при письме	Б
	2.3	Находить главные члены предложения	Умения находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	Б
	2.4	Различать второстепенные члены предложения	Умение различать второстепенные члены предложения	П
РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»				
3	3.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова	Б
	3.2	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание	Б
	3.3		Умение различать окончание как часть слова, изменяющую форму	Б

РАЗДЕЛ «Морфология»				
4	4.1	Части речи.	Уметь определять части речи	Б
	4.2	Предлоги, союзы.	Умение отличать предлоги от союзов и их написание	Б
	4.3	Родовые окончания имен прилагательных	Умение определять родовые окончания имён прилагательных	Б
	4.4	Падежные окончания имен существительных	Умение определять падежные окончания имён существительных	Б
	4.5	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	Умение определять форму времени глагола	Б
РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»				
5	5.1	Деление слова на слоги.	Умение делить слово на слоги.	Б
	5.2	Правила переноса слов.	Умение делить слово для переноса.	Б
			Умение находить слова, которые нельзя переносить	Б
	5.3	Употребление Ъ и Ь знака	Умение правильно употреблять мягкий и твёрдый знаки на письме	Б
Грамматическое задание				
6	6.1	Разбор по членам предложения	Умение определять главные и второстепенные члены предложения.	П
	6.2	Определение части речи	Умение находить и обозначать части речи	Б
	6.3	Нахождение глаголов в тексте Определение времени глагола	Умение находить в тексте глаголы и определять время глагола	Б
	6.4	Определение падежей	Умение определять падеж имени существительного	Б

4 класс

Стартовый контроль

Содержание контрольной работы

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- уметь разбирать слова по составу
- уметь находить грамматическую основу предложения
- определять части речи в данном предложении
- уметь определять у имен существительных падеж, род, число.

Диктант

Защитники леса.

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали

их в ведро. Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка.

Грамматическое задание

1. Выпишите 1-е предложение, подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: *походка, моряки, маленький, мост*.
3. У имен существительных 1 предложения обозначьте падеж, число, род.

Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах	Б
Состав слова (морфемика)	Правильно писать гласные и согласные в приставках.	Б
Морфология	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы)	Б
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях	Б
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь.	Б Б Б Б Б Б
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).	Б

Грамматическое задание

Морфология	Находить в предложении грамматическую основу предложения, определять части речи в данном предложении	Б
Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу	Б
Морфология	Определять у имен существительных падеж, род, число	П

Находить в предложении грамматическую основу предложения, определять части речи в данном предложении

Разбирать слова по составу

Определять у имен существительных падеж, род, число.

Рубежный контроль

Содержание контрольной работы

Объём диктанта состоит из 75 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предложении.

Умение находить слова с проверяемой безударной гласной в корне и парную согласную в корне.

Диктант.

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в предложении грамматическую основу, определять части речи в 3-ем предложении.
2. Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.

Блок содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.	Б
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.	Б
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)	Б
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях	Б
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями	Б
	Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.	Б
	Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Б
	Правильно писать с двойными согласными.	Б
	Правильно употреблять разделительный ь.	Б
	Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.	Б
	Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных	Б
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).	Б
	Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.	П
Грамматические задания		
Морфология	Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении	Б
	Находить и выписывать слова с безударной гласной в корне и парной согласной в корне.	Б

Итоговый контроль

Назначение итоговой контрольной работы: оценить уровень освоения знаний каждым учащимся 4 класса по предмету «русский язык»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника по УМК «Планета Знаний» Л. Я.Желтовской, О.Б.Калининой

Диктант

Летом сильно греет солнце. На сухом месте высыхают мхи, хвоя, трава. В это время в лесах России часто бывают пожары.

Страшен пожар в хвойном лесу. Легко вспыхивают хворост, молодые ёлочки и сосны. Огонь подкрадывается к старым деревьям. Он бежит от ветви к ветви. В огне гибнут растения и животные. Должны пройти долгие годы, чтобы на этом месте вырос новый лес.

Причиной пожаров бывают удары молний. Много бед приносит лесу и человек. Не разводите костры в лесу! Берегите лес! (78 слов)

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подписать чести речи.
2. Огонь подкрадывается к старым деревьям. Разобрать по членам предложения.
3. Найди и подчеркни предложения с однородными членами.

Код содержания	Планируемый результат	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.1	Оформление предложения, знаки в конце предложения	Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения	Б
1.2	Запятая при однородных членах	Умение ставить запятые при однородных членах предложения	Б
1.3	Пропуск, замена, вставка букв		Б
1.4	Гласные после шипящих	Умение писать гласные после шипящих	Б
1.5	Перенос слов	Умение переносить слова	Б
1.6	Двойные согласные	Умение правильно писать с двойными согласными	Б
1.7	Звонкие и глухие согласные	Умение проверять звонкие и глухие согласные	Б
1.8	Безударные гласные, проверяемые ударением	Умение проверять гласные в корне	Б
1.9	Непроверяемые написания	Умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями	Б
1.1a	Непроизносимые согласные	Умение проверять непроизносимые согласные	Б
1.2a	Предлоги и приставки	Умение писать предлоги и приставки со словами	Б
1.3a	Падежные окончания имён существительных	Правильное написание падежных окончаний имён существительных	Б
1.4a	Не с глаголами	Умение писать не с глаголами	Б
1.5a	Написание сочетаний «чк», «чн»	Умение писать слова с сочетаниями «чк», «чн»	Б
Грамматическое задание			
1.1	Части речи	Умение распознавать части речи	Б
1.2	Члены предложения	Умение разбирать предложение по членам	Б
1.3	Предложения с однородными членами	Умение ставить запятые при однородных членах предложения	Б